

成就的度量：顯示學生的進展，朝向學期終結級水平，州及學區學習基準。

4 – 徹底的明白

學生表現出徹底的明白，並把知識和技巧徹底地在基準中運用出來。

3 – 適當的明白

學生表現出適當的明白，並把知識和技巧適當地在基準中運用出來。

2 – 部分的明白

學生表現出部分的明白，並把知識和技巧部分地在基準中運用出來。

1 – 小限度的明白

學生表現出小限度的明白，並把知識和技巧小限度地在基準中運用出來。

努力的程度：顯示學生在這個學期(全年分三個學期)的努力程度。

E – 學生的努力，超越級水平的期望。

S – 學生的努力，達到級水平的期望。

N – 學生的努力，未達到級水平的期望並需要改善。

注意： 有 **X** 的欄目表示那個學術範圍還未有教到或在這個學期被評估。基本上，學生不會在第一個和第二個學期得到 4 分在成績單上。老師是按學年終結時對那些基準的熟練來量度的。

在留級的邊緣： 這一欄打上號，意思就是你的孩子是在留級的邊緣。

數學基準

在五年級，教學時間應該焦點在四個緊要的領域：(1) 發展流暢運算加和減分數，並發展了解乘和除分數，限於(單元分數被整數除和整數被單元分數除)；(2) 延續除數到 2 位數字的除數，融合小數分數(分母是 10 或 10 的倍數) 為位值系統，發展了解運算小數至百分之一，及發展流暢運算整數和小數；和 (3) 發展理解體積。

運算和代數的思考

- 寫及解釋數字的辭句。
- 分析圖案與關係。

數字和運算，以十進制

- 理解位值系統。
- 進行運算，用多位數字整數及小數(至百分之一)。

數字和運算 -- 分數

- 用相等分數作為策略去加和減分數。
- 應用和延續先前理解的乘算和除算去乘和除分數。

量度和數據

- 轉變相似的量度單位，在已定的量度系統內。
- 表達及說明數據。
- 幾何量度：理解體積的概念及連繫體積到乘數和加數。

幾何

- 在坐標板上劃點去解答真實世界及數學上的問題。
- 分類二次元(有長度和闊度) 的形狀，按其特性分門別類。

科學，歷史/社會科學，體育，音樂，美術，和英語發展是重要的科目。需要更多各級水平基準的資料及以上所列出的，可上網址：<http://www.cde.ca.gov/be/st/ss>

英語基準**閱讀：文學書本和資訊刊物**

以下的基準提供一個每年的焦點教學，確保學生能接觸各方面的書本刊物和相關作業。閱讀程度隨着年級進升會慢慢加深，並增加讀物數量。

重點和細節

手工藝和制作

融合知識和思想

廣泛閱讀和不同深度讀物

閱讀：基本的技巧

這些基準指在培養學生的理解和認知，對字母印刷體，字母順序原則，和其它基本英語寫作的系統。這些基本的技巧除此之外亦有其它的效能；它們是一個功能、全面閱讀課程所需要和重要的元素，而其設計目的是去培養出熟練的閱讀生，有能力和自覺地去閱讀廣泛類別的書籍。會採用區別指導：良好的閱讀生會有少些練習，而在閱讀上有掙扎的閱讀生則會有多些。此目的是去教導學生他們需要學什麼，而不是教導他們已懂得的事 --- 是去辨明那個學生或活動，需要少些或多些的注意。

語音和認生字**流暢****寫作**

以下 K-5 年級的基準，提供每年的焦點教導，去幫助確保學生學到適當、廣泛而熟練的技巧和運用方法。每年在寫作上，學生應展示漸進的老練，在語言運用的各個方面，由生字和造句到發展和組織思想，並且，他們應着重增加要求的內容和資料。

原文種類和目的

- 寫意見文章，在指定的題目或原文
- 寫發表/解說文章
- 寫敘述文，發展真實或虛擬的經歷或事件

寫作的思想與編排**搜集資料和表達知識****廣泛的寫作****講及聽**

以下 K-5 年級的基準，提供每年的焦點教導，去幫助確保學生學到適當、廣泛而熟練的技巧和運用方法。

理解與配合**表達知識和想法****語言**

以下 K-5 年級的基準，提供每年的焦點教導，去幫助確保學生學到適當、廣泛而熟練的技巧和運用方法。由三年級開始，那些技巧和理解，在寫和講方面需要更加老練的，會被打上星號(*)，這在高年級尤其要繼續留意。

一般英語基準**語言的知識****認識生字及運用**