

成就的度量：顯示學生的進展，朝向學期終結級水平，州及學區學習基準。

**4 – 徹底的明白**

學生表現出徹底的明白，並把知識和技巧徹底地在基準中運用出來。

**3 – 適當的明白**

學生表現出適當的明白，並把知識和技巧適當地在基準中運用出來。

**2 – 部分的明白**

學生表現出部分的明白，並把知識和技巧部分地在基準中運用出來。

**1 – 小限度的明白**

學生表現出小限度的明白，並把知識和技巧小限度地在基準中運用出來。

努力的程度：顯示學生在這個學期(全年分三個學期)的努力程度。

**E** – 學生的努力，超越級水平的期望。

**S** – 學生的努力，達到級水平的期望。

**N** – 學生的努力，未達到級水平的期望並需要改善。

**注意：** 有 **X** 的欄目表示那個學術範圍還未有教到或在這個學期被評估。基本上，學生不會在第一個和第二個學期得到 4 分在成績單上。老師是按學年終結時對那些基準的熟練來量度的。

**在留級的邊緣：** 這一欄打上號，意思就是你的孩子是在留級的邊緣。

**數學基準**

在四年級，教學時間應該焦點在四個緊要的領域：(1) 發展了解及流暢運算多位數字的乘數，和發展了解除數去找出商數，牽涉多位數字的被除數；(2) 發展了解相等的分數，加和減相同分母的分數，和整數乘分數；(3) 了解幾何圖形能夠被分析和歸類，按照其特質，例如有平衡邊，直角邊，特定角度，和對稱。

**運算和代數的思考**

- 用四式(加、減、乘、除)去運算整數的問題。
- 增加熟悉在因數及倍數。
- 做出及分析圖案。

**數字和運算，以十進制**

- 給多位數字整數歸納位值理解。
- 用位值理解和運算特性去做多位數字算術。

**數字和運算 -- 分數**

- 延續理解相等分數和安排。
- 用單元分數(分子是 1)去組成分數，引用及延續先前對整數運算的理解。
- 理解小數點數字代表分數，和比較小數分數(分母是 10 或 10 的倍數)。

**量度和數據**

- 運算牽涉量度和轉化量度，由比較大的單位至比較小的單位。
- 表達及說明數據。
- 幾何量度：理解角的概念及量度角。

**幾何**

- 劃和辨認線及角，並且分類形狀，通過它們的線和角特性。

科學，歷史/社會科學，體育，音樂，美術，和英語發展是重要的科目。需要更多各級水平基準的資料及以上所列出的，可上網址：

<http://www.cde.ca.gov/be/st/ss>

**英語基準****閱讀：文學書本和資訊刊物**

以下的基準提供一個每年的焦點教學，確保學生能接觸各方面的書本刊物和相關作業。閱讀程度隨着年級進升會慢慢加深，並增加讀物數量。

**重點和細節**

手工藝和制作

融合知識和思想

廣泛閱讀和不同深度讀物

**閱讀：基本的技巧**

這些基準指在培養學生的理解和認知，對字母印刷體，字母順序原則，和其它基本英語寫作的系統。這些基本的技巧除此之外亦有其它的效能；它們是一個功能、全面閱讀課程所需要和重要的元素，而其設計目的是去培養出熟練的閱讀生，有能力和自覺地去閱讀廣泛類別的書籍。會採用區別指導：良好的閱讀生會有少些練習，而在閱讀上有掙扎的閱讀生則會有多些。此目的是去教導學生他們需要學什麼，而不是教導他們已懂得的事 --- 是去辨明那個學生或活動，需要少些或多些的注意。

**語音和認生字****流暢****寫作**

以下 K-5 年級的基準，提供每年的焦點教導，去幫助確保學生學到適當、廣泛而熟練的技巧和運用方法。每年在寫作上，學生應展示漸進的老練，在語言運用的各個方面，由生字和造句到發展和組織思想，並且，他們應着重增加要求的內容和資料。

**原文種類和目的**

- 寫意見文章，在指定的題目或原文
- 寫發表/解說文章
- 寫敘述文，發展真實或虛擬的經歷或事件

**寫作的思想與編排****搜集資料和表達知識****廣泛的寫作****講及聽**

以下 K-5 年級的基準，提供每年的焦點教導，去幫助確保學生學到適當、廣泛而熟練的技巧和運用方法。

**理解與配合****表達知識和想法****語言**

以下 K-5 年級的基準，提供每年的焦點教導，去幫助確保學生學到適當、廣泛而熟練的技巧和運用方法。由三年級開始，那些技巧和理解，在寫和講方面需要更加老練的，會被打上星號(\*)，這在高年級尤其要繼續留意。

**一般英語基準****語言的知識****認識生字及運用**