

Escala de Logros: Indica el progreso del estudiante hacia el logro de los objetivos del grado y final de año de acuerdo a los estándares de aprendizaje del Distrito y el Estado.			
4 – Comprensión Completa El estudiante demuestra completo entendimiento en la capacidad de aplicar el conocimiento y habilidades asociadas con el grupo estándar.	3 – Comprensión Adecuada El estudiante demuestra comprensión adecuada de y capacidad para aplicar el conocimiento y habilidades asociadas con el grupo estándar.	2 – Comprensión Parcial El estudiante demuestra comprensión parcial de y capacidad para aplicar el conocimiento y habilidades asociadas con el grupo estándar.	1 – Comprensión Mínima El estudiante demuestra comprensión mínima de y capacidad para aplicar el conocimiento y habilidades asociadas con el grupo estándar.
Escala de Esfuerzo: Indica el nivel de esfuerzo del estudiante durante el trimestre			
E- El esfuerzo del estudiante excede constantemente las expectativas del nivel del grado	S- El esfuerzo del estudiante cumple con las expectativas de nivel del grado.	N - Los esfuerzos del estudiante no cumplen las expectativas del nivel de grado y necesitan mejorar.	
AVISO: Una X en cualquier categoría académica indica un área que no fue enseñada o evaluada durante este trimestre. Es muy probable que los estudiantes no reciban marcas de 4 durante el primer y posiblemente el segundo trimestre en el reporte de calificaciones. Los maestros basan las calificaciones del dominio de estas normas al final del año. En Riesgo de Retención: Una X significa que su hijo(a) está en riesgo de ser retenido(a).			
Estándares de Matemáticas En el grado 3, el tiempo de instrucción debe centrarse en cuatro áreas críticas: (1) desarrollo de la comprensión de la multiplicación y división y estrategias para la multiplicación y división dentro de 100; (2) desarrollo de la comprensión de fracciones, especialmente, fracciones de unidades (fracciones con numerador 1); (3) desarrollo de la comprensión de estructura de matrices rectangulares y áreas; y (4) descripción y análisis de formas bidimensionales. <ul style="list-style-type: none"> Operaciones y Pensamiento Algebraico <ul style="list-style-type: none"> • Representa y resuelve problemas de multiplicación y división. • Comprende las propiedades de la multiplicación y la relación entre la multiplicación y la división. • Multiplica y divide entre 100. • Resuelve problemas de las cuatro operaciones, identifica y explica los patrones en la aritmética. Números y Operaciones en Base Diez <ul style="list-style-type: none"> • Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic. Números y Operaciones —Fracciones <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla comprensión de fracciones como números. Medidas y Datos <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas con la medición y estimación de intervalos de tiempo, líquido, volumen y las masas de los objetos. • Representa e interpreta los datos. • Medidas Geométricas: entiende el concepto del área y lo relaciona con la multiplicación y la suma. • Medidas Geométricas: reconoce el perímetro como un atributo de figures planas y distingue entre las medidas lineales y de área. Geometría <ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento con las formas y sus atributos. Ciencias, Ciencias Sociales \ historia, Educación Física, Música, Arte y Desarrollo del Idioma Inglés son materias importantes. Para obtener más información sobre estos estándares de nivel de grado, así como las mencionadas, consulte el sitio web del estado: http://www.cde.ca.gov/be/st/ss		Lectura: Habilidades Fundamentales Estas normas están dirigidas a fomentar la comprensión de los estudiantes y el conocimiento de los conceptos de impresión, el principio alfabético, y otras convenciones básicas del sistema de escritura inglesa. Estas habilidades fundamentales no son un fin en sí mismas; más bien, son componentes necesarios e importantes de un programa de lectura eficaz e integral diseñado para desarrollar lectores competentes con la capacidad de comprensión de textos a través de una gama de tipos y disciplinas. La instrucción debe ser diferenciada: los buenos lectores necesitarán mucho menos práctica con estos conceptos que los lectores con dificultades. Se trata de enseñar a los estudiantes lo que ellos necesitan aprender y no lo que ya saben, para discernir cuando los niños o actividades particulares merecen mayor o menor atención. <ul style="list-style-type: none"> Fonética y Reconocimiento de Palabras Fluidez Escritura Los siguientes estándares para K-5 ofrecen un enfoque para la instrucción de cada año con el fin de ayudar a asegurar que los estudiantes adquieran el dominio adecuado de una serie de habilidades y aplicaciones. Cada año en su escritura, los estudiantes deben demostrar una mayor sofisticación en todos los aspectos del uso del lenguaje, vocabulario, sintaxis para el desarrollo y organización de las ideas, que deben abordar el contenido y fuentes cada vez más exigentes. <ul style="list-style-type: none"> Tipos de Texto y Propósitos <ul style="list-style-type: none"> • Escribe artículos de opinión sobre temas o textos • Escribe textos informativos / explicativos • Escribe narraciones para desarrollar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios Producción y Distribución de Escritura Investigación Para la Construcción y Conocimiento Actual Nivel de la Escritura Habilidades para Habla y Escucha Los siguientes estándares para K-5 ofrecen un enfoque para la instrucción cada año para ayudar a asegurar que los estudiantes adquieran el dominio adecuado de una serie de habilidades y aplicaciones. <ul style="list-style-type: none"> Comprensión y Colaboración Presentación de Conocimientos e Ideas Lenguaje Las siguientes normas para los grados K-5 ofrecen un enfoque para la instrucción de cada año para ayudar a asegurar que los estudiantes adquieran el dominio adecuado de una serie de habilidades y aplicaciones. Comenzando en el grado 3, las capacidades y conocimientos que son particularmente propensos a requerir una atención continua en los grados más altos, ya que se aplican a la escritura cada vez más sofisticado y hablar son marcados con un asterisco (*). <ul style="list-style-type: none"> Convenciones Básicas del Inglés Conocimiento del Lenguaje Adquisición del Vocabulario y Su Uso 	
Estándares en Artes del Idioma Inglés Lectura: Texto Literario e Información del Texto Las siguientes normas ofrecen un enfoque para la instrucción anual y ayudan a garantizar que los estudiantes adquieran una adecuada exposición a una variedad de textos y tareas. El rigor también se infunde a través de la exigencia de que los estudiantes lean textos cada vez más complejos a través de los grados. <ul style="list-style-type: none"> Ideas Claves y Detalles Artes Manuales y Estructura Integración de Conocimientos e Ideas Rango de Lectura y Nivel de Complejidad del Texto 			