

| | | | |
|---|--|--|--|
| Escala de Logros: Indica el progreso del estudiante hacia el logro de los objetivos del grado y final de año de acuerdo a los estándares de aprendizaje del Distrito y el Estado | | | |
| <p>4 – Comprensión Completa El estudiante demuestra completo entendimiento en la capacidad de aplicar el conocimiento y habilidades asociadas con el grupo estándar.</p> | <p>3 – Comprensión Adecuada El estudiante demuestra comprensión adecuada de y capacidad para aplicar el conocimiento y habilidades asociadas con el grupo estándar.</p> | <p>2 – Comprensión Parcial El estudiante demuestra comprensión parcial de y capacidad para aplicar el conocimiento y habilidades asociadas con el grupo estándar.</p> | <p>1 – Comprensión Mínima El estudiante demuestra comprensión mínima de y capacidad para aplicar el conocimiento y habilidades asociadas con el grupo estándar.</p> |
| Escala de Esfuerzo: Indica el nivel de esfuerzo del estudiante durante el trimestre | | | |
| <p>E- El esfuerzo del estudiante excede constantemente las expectativas del nivel del grado</p> | <p>S- El esfuerzo del estudiante cumple con las expectativas de nivel del grado.</p> | <p>N - Los esfuerzos del estudiante no cumplen las expectativas del nivel de grado y necesitan mejorar.</p> | |
| <p>AVISO: Una X en cualquier categoría académica indica un área que no fue enseñada o evaluada durante este trimestre. Es muy probable que los estudiantes no reciban marcas de 4 durante el primer y posiblemente el segundo trimestre en el reporte de calificaciones. Los maestros basan las calificaciones del dominio de estas normas al final del año. En Riesgo de Retención: Una X significa que su hijo(a) está en riesgo de ser retenido(a).</p> | | | |
| <p>Estándares de Matemáticas En el grado 2, el tiempo de instrucción debe centrarse en cuatro áreas críticas: (1) extensión y comprensión en operaciones de base diez; (2) agilidad en la suma y resta; (3) uso de unidades estándar de medida; y (4) descripción y análisis de las formas.</p> <p>Operaciones y Pensamiento Algebraico</p> <ul style="list-style-type: none"> Representa y resuelve problemas de suma y resta. Suma y resta dentro de 20. Trabaja con grupos iguales de objetos para obtener bases para la multiplicación. <p>Números y Operaciones en Base Diez</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende el valor posicional. Usa el valor posicional y propiedades de las operaciones en sumas y restas. <p>Medidas y Datos</p> <ul style="list-style-type: none"> Mide y estima longitudes en unidades estándar. Relaciona la suma y resta con la longitud. Trabaja con el tiempo y el dinero. Representa e interpreta los datos. <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> Razonamiento con las formas y sus atributos. <p>Ciencias, Ciencias Sociales \ historia, Educación Física, Música, Arte y Desarrollo del Idioma Inglés son materias importantes. Para obtener más información sobre estos estándares de nivel de grado, así como las mencionadas, consulte el sitio web del estado: http://www.cde.ca.gov/be/st/ss</p> <p>Estándares en Artes del Idioma Inglés Lectura: Texto Literario e Información del Texto Las siguientes normas ofrecen un enfoque para la instrucción anual y ayudan a garantizar que los estudiantes adquieran una adecuada exposición a una variedad de textos y tareas. El rigor también se infunde a través de la exigencia de que los estudiantes lean textos cada vez más complejos a través de los grados.</p> <p>Ideas Claves y Detalles Artes Manuales y Estructura Integración de Conocimientos e Ideas Rango de Lectura y Nivel de Complejidad del Texto</p> | | <p>Lectura: Habilidades Fundamentales Estas normas están dirigidas a fomentar la comprensión de los estudiantes y el conocimiento de los conceptos de impresión, el principio alfabético, y otras convenciones básicas del sistema de escritura inglesa. Estas habilidades fundamentales no son un fin en sí mismas; más bien, son componentes necesarios e importantes de un programa de lectura eficaz e integral diseñado para desarrollar lectores competentes con la capacidad de comprensión de textos a través de una gama de tipos y disciplinas. La instrucción debe ser diferenciada: los buenos lectores necesitarán mucho menos práctica con estos conceptos que los lectores con dificultades. Se trata de enseñar a los estudiantes lo que ellos necesitan aprender y no lo que ya saben, para discernir cuando los niños o actividades particulares merecen mayor o menor atención.</p> <p>Fonética y Reconocimiento de Palabras Fluidez Escritura Los siguientes estándares para K-5 ofrecen un enfoque para la instrucción de cada año con el fin de ayudar a asegurar que los estudiantes adquieran el dominio adecuado de una serie de habilidades y aplicaciones. Cada año en su escritura, los estudiantes deben demostrar una mayor sofisticación en todos los aspectos del uso del lenguaje, vocabulario, sintaxis para el desarrollo y organización de las ideas, que deben abordar el contenido y fuentes cada vez más exigentes.</p> <p>Tipos de Texto y Propósitos</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribe artículos de opinión sobre temas o textos Escribe textos informativos / explicativos Escribe narraciones para desarrollar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios <p>Producción y Distribución de Escritura Investigación para la Construcción y Conocimiento Actual Nivel de la Escritura Habilidades para Habla y Escucha Los siguientes estándares para K-5 ofrecen un enfoque para la instrucción cada año para ayudar a asegurar que los estudiantes adquieran el dominio adecuado de una serie de habilidades y aplicaciones.</p> <p>Comprensión y Colaboración Presentación de Conocimientos e Ideas Lenguaje Las siguientes normas para los grados K-5 ofrecen un enfoque para la instrucción de cada año para ayudar a asegurar que los estudiantes adquieran el dominio adecuado de una serie de habilidades y aplicaciones. Comenzando en el grado 3, las capacidades y conocimientos que son particularmente propensos a requerir una atención continua en los grados más altos, ya que se aplican a la escritura cada vez más sofisticado y hablar son marcados con un asterisco (*). Convenciones Básicas del Inglés Conocimiento del Lenguaje Adquisición del Vocabulario y Su Uso</p> | |