

Escalas de Logros: Indica el progreso del estudiante hacia el logro de los objetivos del grado y final de año de acuerdo a los estándares de aprendizaje del Distrito y el Estado			
4 – Comprensión Completa El estudiante demuestra completo entendimiento en la capacidad de aplicar el conocimiento y habilidades asociadas con el grupo estándar.	3 – Comprensión Adecuada El estudiante demuestra comprensión adecuada de y capacidad para aplicar el conocimiento y habilidades asociadas con el grupo estándar.	2 – Comprensión Parcial El estudiante demuestra comprensión parcial de y capacidad para aplicar el conocimiento y habilidades asociadas con el grupo estándar.	1 – Comprensión Mínima El estudiante demuestra comprensión mínima de y capacidad para aplicar el conocimiento y habilidades asociadas con el grupo estándar.
Escala de Esfuerzo: Indica el nivel de esfuerzo del estudiante durante el trimestre			
E – El esfuerzo del estudiante excede constantemente las expectativas del nivel del grado	S – El esfuerzo del estudiante cumple con las expectativas de nivel del grado.	N – Los esfuerzos del estudiante no cumplen las expectativas de nivel del grado y necesitan mejorar.	
AVISO: Una X en cualquier categoría académica indica un área que no fue enseñada o evaluada durante este trimestre. Es muy probable que los estudiantes no reciban marcas de 4 durante el primer y posiblemente el segundo trimestre en el reporte de calificaciones. Los maestros basan las calificaciones del dominio de estas normas al final del año. En Riesgo de Retención: Una X significa que su hijo(a) está en riesgo de ser retenido(a).			
Estándares de Matemáticas En el grado 1, el tiempo de instrucción debe centrarse en cuatro áreas fundamentales: (1) desarrollo de la comprensión de la suma, resta y estrategias para la suma y resta dentro de los 20; (2) desarrollo de la comprensión de número enteros y el valor de la posición, incluyendo agrupaciones de decenas en unidades; (3) desarrollo de la medición lineal y medidas de longitud como unidades de longitud iteración; y (4) razonamiento sobre atributos de y composición y descomposición de formas geométricas. <p>Operaciones y Pensamiento Algebraico</p> <ul style="list-style-type: none"> Representa y resuelve problemas de sumas y resta. Entiende y aplica propiedades de operación y relación entre la suma y la resta. Suma y resta dentro de 20. Trabaja con ecuaciones de sumas y restas. <p>Números y Operaciones en Base Diez</p> <ul style="list-style-type: none"> Extiende la secuencia del conteo. Comprende el valor posicional. Usa el valor posicional y propiedades de las operaciones en sumas y restas. <p>Medidas y Datos</p> <ul style="list-style-type: none"> Mide longitudes indirectamente mediante la iteración de unidades de longitud. Conoce y escribe el tiempo. Representa e interpreta los datos. <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> Razonamiento con las formas y sus atributos. <p>Ciencias, Ciencias Sociales \ historia, Educación Física, Música, Arte y Desarrollo del Idioma Inglés son materias importantes. Para obtener más información sobre estos estándares de nivel de grado, así como las mencionadas, consulte el sitio web del estado: http://www.cde.ca.gov/be/st/ss</p> <p>Estándares en Artes del Idioma Inglés</p> <p>Lectura: Texto Literario e Información del Texto</p> <p>Las siguientes normas ofrecen un enfoque para la instrucción anual y ayudan a garantizar que los estudiantes adquieran una adecuada exposición a una variedad de textos y tareas. El rigor también se infunde a través de la exigencia de que los estudiantes lean textos cada vez más complejos a través de los grados.</p> <p>Ideas Claves y Detalles</p> <p>Artes Manuales y Estructura</p> <p>Integración de Conocimientos e Ideas</p> <p>Rango de Lectura y Nivel de Complejidad del Texto</p>		<p>Lectura: Habilidades Fundamentales</p> <p>Estas normas están dirigidas a fomentar la comprensión de los estudiantes y el conocimiento de los conceptos de impresión, el principio alfabético, y otras convenciones básicas del sistema de escritura Inglesa. Estas habilidades fundamentales no son un fin en sí mismas; más bien, son componentes necesarios e importantes de un programa de lectura eficaz e integral diseñado para desarrollar lectores competentes con la capacidad de comprensión de textos a través de una gama de tipos y disciplinas. La instrucción debe ser diferenciada: los buenos lectores necesitarán mucho menos práctica con estos conceptos que los lectores con dificultades. Se trata de enseñar a los estudiantes lo que ellos necesitan aprender y no lo que ya saben, para discernir cuando los niños o actividades particulares merecen mayor o menor atención.</p> <p>Fonética y Reconocimiento de Palabras</p> <p>Fluidez</p> <p>Escritura</p> <p>Los siguientes estándares para K-5 ofrecen un enfoque para la instrucción de cada año con el fin de ayudar a asegurar que los estudiantes adquieran el dominio adecuado de una serie de habilidades y aplicaciones. Cada año en su escritura, los estudiantes deben demostrar una mayor sofisticación en todos los aspectos del uso del lenguaje, vocabulario, sintaxis para el desarrollo y organización de las ideas, que deben abordar el contenido y fuentes cada vez más exigentes.</p> <p>Tipos de Texto y Propósitos</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribe artículos de opinión sobre temas o textos Escribe textos informativos / explicativos Escribe narraciones para desarrollar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios <p>Producción y Distribución de Escritura</p> <p>Investigación para la Construcción y Conocimiento Actual</p> <p>Habilidades para Habla y Escucha</p> <p>Los siguientes estándares para K-5 ofrecen un enfoque para la instrucción cada año para ayudar a asegurar que los estudiantes adquieran el dominio adecuado de una serie de habilidades y aplicaciones.</p> <p>Comprensión y Colaboración</p> <p>Presentación de Conocimientos e Ideas</p> <p>Lenguaje</p> <p>Las siguientes normas para los grados K-5 ofrecen un enfoque para la instrucción de cada año para ayudar a asegurar que los estudiantes adquieran el dominio adecuado de una serie de habilidades y aplicaciones. Comenzando en el grado 3, las capacidades y conocimientos que son particularmente propensos a requerir una atención continua en los grados más altos, ya que se aplican a la escritura cada vez más sofisticado y hablar son marcados con un asterisco (*).</p> <p>Convenciones Básicas del Inglés</p> <p>Conocimiento del Lengua</p> <p>Adquisición del Vocabulario y Su Uso</p>	