

McKinley Eagles S.O.A.R

PBIS

Positive Behavior Interventions & Supports



We are:

Safe

Organized

Achieving

Respectful

McKinley Eagles S.O.A.R

PBIS

Intervenciones y Apoyo Para un
Comportamiento Positivo



Estamos:

Safe/Seguros

Organized/Organizados

Achieving/Logrando

Respectful/Respetuosos

Dear Parents,

Our school is participating in an important district initiative. It is called Positive Behavior Interventions & Supports (PBIS).

What is Positive Behavior Interventions & Supports?

PBIS is a framework for creating safer and more effective schools. It is a systems approach to enhancing the capacity of schools to educate all children by developing research-based, school-wide, and classroom behavior support systems. The framework focuses on improving a school's ability to teach and support positive behavior for all students. Rather than a prescribed program, PBIS provides systems for schools to design, implement, and evaluate effective school-wide, classroom, non-classroom, and student specific plans. PBIS includes school-wide procedures and processes intended for all students and all staff in all settings. PBIS is not a program or a curriculum. It is a team-based framework for systemic problem solving, planning, and evaluation. It is an approach to creating a safe and productive learning environment where teachers can teach and all students can learn.

What is PBIS at our school?

PBIS at McKinley is in full effect this year as we implement Tier 1 (School-Wide Prevention Practices) across all grade levels. All students are being taught the 4 McKinley School Rules:

- Be Safe (Keep hands, feet, objects, and unkind words to yourself)
- Be Organized (Be in the right place at the right time.)
- Be an Achiever (Put forth your best effort)
- Be Respectful (Respect yourself and others.)

The four school rules spell out the acronym S.O.A.R. All McKinley teachers and staff members will be acknowledging students who are "S.O.A.R.ing" at school in the classroom, the hallway, the office, the bathroom, the multi purpose room, in line, and on the playground. We want to acknowledge our students for following directions and we do this by passing out S.O.A.R. tickets which can be cashed in once a week for various awards.

We have a new discipline process here at McKinley this year as well. We have classified student behaviors into two groups:

- 1) Classroom Managed Behaviors

Estimados padres de familia,

Nuestra escuela está participando en una iniciativa importante del distrito. Se llama intervenciones de comportamiento positivo y apoyo (PBIS).

¿Qué es las intervenciones de comportamiento positivo y apoyo?

PBIS es un marco para la creación de escuelas más seguras y más eficaces. Es un enfoque de sistemas para aumentar la capacidad de escuelas para educar a todos los niños de nivel escolar basado en la investigación, desarrollo y sistemas de apoyo de aula comportamiento. El marco se centra en mejorar la capacidad de la escuela de enseñar y apoyar comportamientos positivos para todos los estudiantes. En lugar de un programa prescrito, PBIS proporciona sistemas para escuelas a diseñar, implementar y evaluar toda la escuela eficaz, aula, no aula y planes específicos de estudiantes. PBIS incluye procedimientos de toda la escuela y para todos los estudiantes y todo el personal en todos los procesos ajustes. PBIS no es un programa o un plan de estudios. Es un marco basado en el equipo para la resolución sistémica de problemas, planificación y evaluación. Es un enfoque para crear un ambiente de aprendizaje seguro y productivo donde los maestros pueden enseñar y aprenden todos los estudiantes.

¿Qué es PBIS en la escuela?

PBIS en McKinley está en plena vigencia este año como implementamos Tier 1 (prácticas de prevención de toda la escuela) a través de todos los niveles. Todos los estudiantes son enseñados las 4 reglas de la escuela McKinley:

- Ser Seguros (Mantenga las manos, pies, objetos y palabras poco amables a ti mismo)
- Ser Organizado (estar en el lugar correcto en el momento adecuado).
- Ser un Triunfador(hacer su mejor esfuerzo)
- Ser Respetuoso(respeto a sí mismo y otros).

Las reglas de la cuatro escuela deletrear las siglas S.O.A.R. Todos McKinley profesores y miembros del personal se reconoce estudiantes que son "S.O.A.R.ing" en la escuela en el aula, el pasillo, la oficina, el baño, el salón de usos múltiples, en línea y en el patio. Queremos agradecer a nuestros alumnos

2) Office Managed Behaviors

We have created different documents that we will use to collect data based on which type of behavior the student is displaying. "Turn It Around" forms will be used for classroom managed behaviors and the new "Office Referral Form" will be used for office managed behaviors.

Please take some time and read through the attached documents that we will be using at McKinley this year in regards to our new PBIS kick off. We appreciate your support around this new initiative and we hope you are as excited as we are!

When I say Eagles you say S.O.A.R.! Eagles! S.O.A.R.!

para las siguientes direcciones y lo hacemos pasando S.O.A.R. entradas que puede ser cobrado en una vez por semana para varios premios.

Tenemos un nuevo proceso de disciplina aquí en McKinley este año.

Comportamientos de estudiante los, hemos clasificado en dos grupos:

- 1) Aula logró comportamientos
- 2) Oficina dirigida comportamientos

Hemos creado diferentes documentos que vamos a utilizar para recoger datos en base a qué tipo de comportamiento muestra el alumno. Formas de "Vuelta" se utilizará para comportamientos de aula gestionado y la nueva "forma de referencia de oficina" se utilizará para oficina logró comportamientos.

Por favor tome algún tiempo y leer los documentos adjuntos que estaremos usando en McKinley este año en lo que respecta a nuestro nuevo PBIS .

Agradecemos su apoyo en esta nueva iniciativa y esperamos que usted está tan emocionado como nosotros!

Cuando digo águilas dices S.O.A.R.! Águilas ! S.O.A.R.!



Eagles S.O.A.R. Matrix

| S.O.A.R. in all locations | Classroom | Hallway | Multi Purpose Room | Bathroom | Office | Playground | In Line |
|---|---|---|--|--|--|---|---|
| S Safe Keep hands, feet, objects, and unkind words to yourself | -keep hands, feet, and objects to yourself -keep four chair legs on the floor -walk -stay in assigned area | -keep hands, feet, and objects to yourself -walk | -keep hands, feet, and objects to yourself -walk at all times -sit in assigned areas -eat your own food | -1 child per stall -use quiet voices - keep floors clean | -keep calm -sit properly in the chair -keep hands, feet, and objects to yourself | -walk on the blacktop -keep hands, feet, and objects to yourself -stay in assigned areas | -keep hands, feet, and objects to yourself -keep eyes facing forward |
| O Organized Be in the right place at the right time | -keep room clean -keep supplies in the right place -use materials appropriately | -be in the correct place | -wait patiently in line -stay seated until dismissed and then leave promptly -clean your area | -use buddy system when appropriate | -stay in assigned area -be ready to share why you are here | -play games in designated areas -freeze at the bell; walk at the whistle -walk directly to the line | -stay in line order |
| A Achieving Put forth your best effort | -follow directions the first time -be an active learner -do your best -complete assigned tasks | -follow directions the first time | -follow directions the first time | -be efficient -flush -wash hands | -follow directions the first time -complete assigned task | -follow directions the first time | -follow directions the first time -walk as a team |
| R Respectful Respect yourself and others | -be a team player -use kind words | -be a role model -honor the learning of others -open and close doors gently | -use an inside voice -use kind words | -no locking or crawling under stalls -keep the bathroom clean | -take off hats and hoods -be quiet and ready to listen -use good manners | -include others -use kind words and appropriate language | -be quiet |



Matriz de las Águilas S.O.A.R.

| S.O.A.R. En todas las ubicaciones | Salón de Clases | Pasillo | Salón Multiusos | Baño | Oficina | Patio de Recreo | En Filas |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| S Seguro Mantener manos, pies, objetos y malas palabras para mi mismo | -Mantener manos, pies, objetos para mi mismo -Mantener la silla en el piso -Caminar -Mantenerse en el área asignada | -Mantener manos, pies, objetos para mi mismo -Caminar | -Mantener manos, pies, objetos para mi mismo -Caminar en todo momento -Mantenerse en el área asignada -Comer su propia comida | -1 niño/a por cubículo -Hablar en voz baja - Mantener los pisos limpios | -Mantener la calma -Sentarse apropiadamente en la silla -Mantener manos, pies, objetos para mi mismo | -Caminar sobre la plataforma negra -Mantener manos, pies, objetos para mi mismo -Mantenerse en el área asignada | -Mantener manos, pies, objetos para mi mismo -Mantener los ojos mirando hacia adelante |
| O Organizado Estar en el lugar correcto a la hora exacta | -Mantener el salón limpio -Mantener los útiles en el lugar indicado -Uso apropiado de los materiales | -Estar en el lugar correcto | -Esperar pacientemente en la fila -permanecer sentado hasta que lo retire y luego salir rápidamente -limpiar su área | -Usar el sistema Buddy cuando sea apropiado | -Mantenerse en el área asignada -Estar listo para compartir su motivo de estar en la oficina | -Jugar en las áreas designadas - Detenerse al sonido de la campana; caminar al sonido del silbato -Caminar directamente a la fila | -Permanecer en la fila ordenadame nte |
| L Logros Extiende tu mejor esfuerzo | -Seguir las instrucciones por primera vez -ser un aprendiz activo -Dar lo mejor de ti -Completar las tareas asignadas | -Seguir las instrucciones por primera vez | Seguir las instrucciones por primera vez | -Ser eficiente -Tirar de la palanca -Lavar las manos | -Seguir las instrucciones por primera vez -Completar las tareas asignadas | -Seguir las instrucciones por primera vez | -Seguir las instrucciones por primera vez -Caminar en equipo |
| R Respetuoso Respetarme a mí mismo y a los demás | -Ser un miembro de equipo -Usa palabras amables | -Se un modelo a seguir -Honora el aprendizaje de otros -Abre y cierra puertas con suavidad | -usar una voz interior -Usa palabras amables | -No bloquea o arrastra por debajo de los cubículos -mantener el baño limpio | -Quitarse gorras y capuchas -Estar en silencio y listo para escuchar -Usar buenos modales | -Incluir a otros -Usar palabras amables y lenguaje apropiado | -Estar en silencio |

McKinley Eagles S.O.A.R.

Ticket Menu

5 tickets = S.O.A.R. Award

10 tickets = free pass on a daily

classroom assignment

15 tickets = 20 minutes in the game room

20 tickets = lunch with the principal

Águilas de McKinley S.O.A.R.

Menú de Tiquetes

5 Tiquetes = Premios S.O.A.R.

10 Tiquetes = Pase gratis en una asignación
diaria en el salón de clase

15 Tiquetes = 20 minutos en el salón de juegos

20 Tiquetes = Almuerzo con la directora

Responding to Misbehavior at McKinley Elementary School

Does the behavior need to be **classroom managed** or **office managed**?

| Office Managed (Major Student Behavior) | Classroom Managed (Minor Student Behavior) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Intentionally injured or attempted to injure another person● Bullying (severe or pervasive)● Obscene act● Possession of weapon/dangerous object● Sexual Harassment● Destruction of property● Theft/possession of stolen property● Left supervised area | <ul style="list-style-type: none">● Disruption● Not following directions● Property Misuse● Inappropriate language● Lying● Cheating● Trash/Littering● Name calling● Failure to keep hands, feet, and/or objects to self |

Responding to Misbehavior at McKinley Elementary School

Does the behavior need to be **classroom managed** or **office managed**?

| Office Managed (Major Student Behavior) | Classroom Managed (Minor Student Behavior) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Intentionally injured or attempted to injure another person● Bullying (severe or pervasive)● Obscene act● Possession of weapon/dangerous object● Sexual Harassment● Destruction of property● Theft/possession of stolen property● Left supervised area | <ul style="list-style-type: none">● Disruption● Not following directions● Property Misuse● Inappropriate language● Lying● Cheating● Trash/Littering● Name calling● Failure to keep hands, feet, and/or objects to self |

Respuestas al Mal Comportamiento en la Escuela Elemental McKinley

¿Es necesario que el mal comportamiento sea manejado en el **salón de clase** o en la **oficina**?

| Manejo en la Oficina (Faltas Graves de Comportamiento Estudiantil) | Manejo en el Salón de Clases (Faltas Menores de Comportamiento Estudiantil) |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Intencionalmente heridos o intento de dañar a otra persona● Matoneo (severa o dominante)● Actos obscenos● Posesión de armas/objetos peligrosos● Acoso sexual● Destrucción de propiedad● Robo/Posesión de objetos robados● Retirarse de las áreas supervisadas. | <ul style="list-style-type: none">● Desorganización● No seguir instrucciones● Mal uso de la propiedad● Lenguaje inapropiado● Mentir● Trampa● Arrojar basura● Insultar● Imposibilidad de mantener manos, pies y objetos en su sitio. |

Respuestas al Mal Comportamiento en la Escuela Elemental McKinley

¿Es necesario que el mal comportamiento sea manejado en el **salón de clase** o en la **oficina**?

| Manejo en la Oficina (Faltas Graves de Comportamiento Estudiantil) | Manejo en el Salón de Clases (Faltas Menores de Comportamiento Estudiantil) |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Intencionalmente heridos o intento de dañar a otra persona● Matoneo (severa o dominante)● Actos obscenos● Posesión de armas/objetos peligrosos● Acoso sexual● Destrucción de propiedad● Robo/Posesión de objetos robados● Retirarse de las áreas supervisadas. | <ul style="list-style-type: none">● Desorganización● No seguir instrucciones● Mal uso de la propiedad● Lenguaje inapropiado● Mentir● Trampa● Arrojar basura● Insultar● Imposibilidad de mantener manos, pies y objetos en su sitio. |

**McKinley Elementary School
Office Discipline Referral Form**

Student name _____ Grade _____ Date _____
Referring staff _____ Time of incident _____

Major Problem Behaviors: Send to office on 1st offense.

| Major Problem Behavior (Office Managed Behavior) | Location | Perceived Motivation |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Intentionally injured or attempted to injure another person <input type="checkbox"/> Bullying (severe or pervasive) <input type="checkbox"/> Obscene act <input type="checkbox"/> Possession of weapon/dangerous object <input type="checkbox"/> Sexual Harassment <input type="checkbox"/> Destruction of property <input type="checkbox"/> Theft/possession of stolen property <input type="checkbox"/> Left supervised area | <input type="checkbox"/> Classroom <input type="checkbox"/> Hall <input type="checkbox"/> Playground <input type="checkbox"/> Multi-Purpose Room <input type="checkbox"/> Bathroom <input type="checkbox"/> Office <input type="checkbox"/> PE <input type="checkbox"/> Art <input type="checkbox"/> Music <input type="checkbox"/> Other: _____ | <input type="checkbox"/> Attention from peers <input type="checkbox"/> Attention from adults <input type="checkbox"/> Obtain item/activity <input type="checkbox"/> Avoid work/activity <input type="checkbox"/> Expressing Anger/Frustration <input type="checkbox"/> Expressing Sadness <input type="checkbox"/> Other: _____ |

Minor Problem Behaviors: Send to office only after 4+ documented interventions/strategies have been tried.

| Repeated Minor Problem Behavior (Classroom Managed Behavior) | Location | Perceived Motivation | Teacher Interventions/Strategies Tried |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disruption <input type="checkbox"/> Not following directions <input type="checkbox"/> Property Misuse <input type="checkbox"/> Inappropriate language <input type="checkbox"/> Lying <input type="checkbox"/> Cheating <input type="checkbox"/> Trash/Littering <input type="checkbox"/> Name calling <input type="checkbox"/> Failure to keep hands, feet, and/or objects to self Description of behavior (to be filled out by teacher): _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | <input type="checkbox"/> Classroom <input type="checkbox"/> Hall <input type="checkbox"/> Playground <input type="checkbox"/> Multi-Purpose Room <input type="checkbox"/> Bathroom <input type="checkbox"/> Office <input type="checkbox"/> PE <input type="checkbox"/> Art <input type="checkbox"/> Music <input type="checkbox"/> Other: _____ | <input type="checkbox"/> Attention from peers <input type="checkbox"/> Attention from adults <input type="checkbox"/> Obtain item/activity <input type="checkbox"/> Avoid work/activity <input type="checkbox"/> Expressing Anger/Frustration <input type="checkbox"/> Expressing Sadness <input type="checkbox"/> Other: _____ | <input type="checkbox"/> Buddy room <input type="checkbox"/> Retaught desired behavior <input type="checkbox"/> Class time out <input type="checkbox"/> Parent contact (date _____) <input type="checkbox"/> Private redirection <input type="checkbox"/> Proximity <input type="checkbox"/> Rewarded positive behavior of student <input type="checkbox"/> Warning <input type="checkbox"/> Behavior contract <input type="checkbox"/> FAST/SST/COST <input type="checkbox"/> Other: _____ |

Actions Taken By Administration (to be filled out by admin) Date _____

- Time out
- Conference with student
- Parent contacted by phone
- Parent conference
- Loss of privileges
- Re-teach/Practice desired behavior
- Mediation
- Suspension (start date _____ /end date _____)
- Other _____

Student signature _____

Parent signature _____

Administrator signature _____

Time sent back to class _____

Formulario Para Recomendación Disciplinaria

Nombre del Estudiante _____ Grado _____ Fecha _____
 Nombre del Personal _____ Hora del Incidente _____

Faltas Graves de Comportamiento Estudiantil: Enviar a la oficina a la primera ofensa.

| Faltas Graves de Comportamiento Estudiantil (Manejo en la Oficina) | Lugar | Motivación Percibida |
|--|--|---|
| Intencionalmente heridos o intento de dañar a otra persona Matoneo (severa o dominante) Actos obscenos Posesión de armas/Objetos peligrosos Acoso sexual Destrucción de propiedad Robo/Posesión de objetos robados Retirarse de las Áreas supervisadas. | Salón de Clase Pasillo Zona de juegos Sala Multiusos Baño Oficina PE/Educación Física Arte Música Otro: _____ | Atención de los estudiantes Atención de los adultos Obtención de artículo/actividad Evitar trabajo/actividad Expresar ira/frustración Expresando tristeza Otra: _____ |

Faltas Menores de Comportamiento Estudiantil: Enviar a la oficina solo después de 4 + intervenciones documentadas/estrategias tratadas.



| Repetición de Problemas de Comportamientos Menores (Comportamientos Manejados en el Salón de Clases) | Lugar | Motivación Percibida | Intervención de los profesores/Estrategias tratadas |
|---|--|---|---|
| Desorganización No seguir instrucciones Mal uso de la propiedad Lenguaje inapropiado Mentir Trampa Arrojar basura Insultar Imposibilidad de mantener manos, pies y objetos en su sitio. Descripción del comportamiento (Para ser completado por el/la maestro(a)): _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | Salón de Clase Pasillo Zona de juegos Sala Multiusos Baño Oficina PE/Educación Física Física Arte Música Otro: _____ | Atención de los estudiantes Atención de los adultos Obtención de artículo/actividad Evitar trabajo/actividad Expresar ira/frustración Expresando tristeza Otra: _____ | Salón de amigos Enseñanza del comportamiento deseado Reprensión en el salón Contacto a los padres (fecha _____) Redirección privada Proximidad Compensación positiva de la Conducta del Estudiante Advertencia Contrato de comportamiento FAST/SST/COST Otra: _____ |
| Acciones Tomadas por la Administración (Para ser llenada por el administrador) | | | |
| Fecha _____ | | | |
| Reprensión Conferencia con el Estudiante Padres contactados por teléfono Conferencia con padres Perdida de privilegios Re-enseñanza/Practica de comportamiento deseado Mediación Suspensión (Fecha de inicio _____ /fecha de terminación _____) Otro _____ | | | |
| Firma del estudiante _____ | | | |
| Firma del padre _____ | | | |
| Firma del Administrador _____ | | | |
| Tiempo de envío de regreso a clases _____ | | | |

Name _____

Date _____ Time _____

Turn It Around TK - 2nd

(To be completed by students in the classroom)

| What I did... | Others may feel... | Next time I will... | Consequences given by teacher... |
|--|--|--|---|
| _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | <input type="checkbox"/> Mad  <input type="checkbox"/> Sad  | <input type="checkbox"/> Use my words <input type="checkbox"/> Take a break <input type="checkbox"/> Walk away <input type="checkbox"/> Ask for help <input type="checkbox"/> Take 3 breaths <input type="checkbox"/> Count to 10 <input type="checkbox"/> Write or draw about my feelings | <input type="checkbox"/> Time out in your classroom (no more than 10 minutes) <input type="checkbox"/> Time out in buddy classroom (no more than 10 minutes) <input type="checkbox"/> Conference with student <input type="checkbox"/> Parent contacted <input type="checkbox"/> Re-teach/Practice desired behavior <input type="checkbox"/> I-Message and Clean-up <input type="checkbox"/> Class meeting <input type="checkbox"/> Review video do's and don'ts <input type="checkbox"/> None <input type="checkbox"/> Other: _____ |

Draw about my feelings...

Turn It Around/Dale la Vuelta!

2do - 5to

(Para ser completado por los estudiantes en el salón de clase)

| El problema de comportamiento que tenía era: | Así es como pienso que otros se deben sentir y pensar acerca de mi comportamiento... | La próxima vez que mi copa esté llena, yo... | Consecuencias dadas por el maestro... |
|---|--|---|--|
| <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>Ellos se deben sentir</p> <p>Enojados</p> <p>Tristes</p> <p>Frustrados</p> <p>Enojados</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>Tomaré un descanso</p> <p>Caminaré</p> <p>Solicitaré ayuda de un adulto</p> <p>Tomaré tres respiros profundos</p> <p>Contaré lentamente hasta 10</p> <p>Escribiré sobre mis sentimientos</p> <p>Otro: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>Reposición/Time out en el salón (no mas de 10 minutos)</p> <p>Reposición/Time out en el salón de amigos (No mas de 10 minutos)</p> <p>Conferencia con el estudiante</p> <p>Padres contactados</p> <p>Re-enseñar/Practicar el Comportamiento deseado</p> <p>Reunión en la clase</p> <p>Revisión del video "que hacer" y "Que no hacer"</p> <p>Otro: _____</p> <p>_____</p> |

Dibujo sobre mis sentimientos...

Parents,

Please sign and date below acknowledging that you have read and understand the information regarding McKinley's rules and expected behaviors. Return to classroom teacher by Thursday, October 1, 2015.

child's name

teacher's name

parent's name

signature

Padres de Familia,

Favor firmar y colocar la fecha a continuación para dar constancia de que usted leyó y entendió la información relacionada con el reglamento escolar y disciplinario de la escuela Elemental McKinley. Devolver esta página a el/la maestro(a) de su estudiante a más tardar el día viernes 21 de agosto, 2015.

Nombre del Estudiante

Nombre del Maestro(a)

Nombre del padre o madre

Firma del Padre/Madre